

## Bienveillance XXL



### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS POUR L'AFFICHE n°1

**Période :** rentrée - septembre

**Auteurs :** Kristina Koethe, Frédérique Marlier, André Ronflette.

« Si quelqu'un te réquisitionne pour faire mille pas, fais-en deux mille avec lui ». (Matthieu 5, 41).

#### Contexte :

- « Si quelqu'un te réquisitionne pour faire mille pas, fais-en deux mille avec lui. » (Matthieu 5, 41).

Dans ce verset 41 du cinquième chapitre de l'évangile de Matthieu, il est question d'un droit qu'avaient les Romains, en territoire occupé, de demander de l'aide pour porter leurs « bagages » à n'importe quel passant. Mais, pour qu'ils n'abusent pas trop de la population, leur loi limitait cette aide à un trajet de mille pas. En d'autres mots, ils avaient le droit d'utiliser quiconque comme « bête de somme », à condition de ne pas trop la fatiguer. Avec les mille pas supplémentaires et volontaires, le soldat romain se retrouve en bien mauvaise posture et face à toutes sortes de questions qui ébranlent sa conscience. Un peu comme si, par ce geste, la victime lui montrait son humanité : « Je ne suis pas une bête de somme mais un être humain ! ». (« Entrer dans l'Évangile pour sortir de la violence », Benoît et Ariane Thiran-Guibert. Ed. Fidélité pp 45-46)

Il est certes intéressant de lire ce qui précède ce verset biblique, mais nous préférons attirer l'attention sur les versets suivants : l'amour pour les ennemis, la démesure de l'amour de Dieu.

*Jésus nous propose de dénoncer ces attitudes par un « surplus d'humanité », une surabondance d'Amour » [...]. Dans les trois cas – la gifle, le manteau ou les mille pas – au lieu de se soumettre ou de s'opposer violemment, il propose de prendre cette injustice avec amour, à tel point d'en faire plus que ce que l'autre veut imposer, pas par défi ou pour le narguer, mais par amour !* (« Entrer dans l'Évangile pour sortir de la violence », Benoît et Ariane Thiran-Guibert. Ed. Fidélité pp 46)

« Vous avez appris qu'il a été dit : Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. Eh bien ! moi, je vous dis : Aimez vos ennemis, et priez pour ceux qui vous persécutent, afin d'être vraiment les fils de votre Père qui est aux cieux ; car il fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons, il fait tomber la pluie sur les justes et sur les injustes. En effet, si vous aimez ceux qui vous aiment, quelle récompense méritez-vous ? Les publicains eux-mêmes n'en font-ils pas autant ? Et si vous ne saluez que vos frères, que faites-vous d'extraordinaire ? Les païens eux-mêmes n'en font-ils pas autant ? Vous donc, vous serez parfaits comme votre Père céleste est parfait. » (Matthieu 5, 43-48).

- *Bienveillance et exigence.*

La bienveillance n'est pas seulement une attitude où il s'agit « d'être bien gentil » avec autrui, mais cela peut aussi vouloir dire d'aller trouver l'autre pour son bien, ce qui nécessite parfois de lui adresser des choses difficiles à dire, que nous pouvons qualifier de « conversations courageuses ». Ce qui implique cette notion d'exigence et de

#### Démésure de l'amour

Jésus veut faire comprendre à ses auditeurs la démesure de l'amour de Dieu. Ainsi, ils pourront avoir un aperçu du Royaume. Dieu est Dieu pour tous, les bons comme les méchants. Aimer son ennemi, c'est d'abord reconnaître que cet ennemi est, lui aussi, créé et aimé par Dieu.

#### Aimer jusqu'à l'impossible

Pour Jésus, l'amour de Dieu donne le ton. Puisque Dieu aime gratuitement, que chacun donne gratuitement ! Il est possible de vivre ensemble, d'aimer sans retour, et même de faire un pas vers ses ennemis. L'idéal de vie proposé aux disciples peut sembler naïf ou aberrant. Mais un véritable amour, comme celui des parents pour leurs enfants, permet souvent de donner au-delà de toute raison ou de tout jugement. Dieu aime à l'infini : quelle perspective pour la vie de chacun ! (ZeBible)

rigueur : ce que l'on attend de l'élève, c'est le meilleur de lui-même. Il s'agira aussi pour l'enseignant d'aller vers tous – aussi bien vers celui qui est en demande que vers celui qui ne demande rien – de donner le meilleur de lui-même, sans compter, dans la gratuité. Peut-être même d'aller au-delà de ce qui est attendu pour faire grandir l'élève...

Dans la Bible, on a la sensation d'être parfois dans l'excès. La Bienveillance cela peut aller jusqu'à donner sa vie.

- « *La compassion et la tolérance ne sont pas du tout des signes de faiblesses, mais de force.* » (Dalai-Lama)  
Cette citation du Dalai-Lama ne manquera pas de résonner, tel un écho, vis-à-vis de la référence biblique proposée ci-dessus.

Les documents préférentiels pour le fondamental



ou le secondaire  seront associés au pictogramme.

## 1. Textes d'auteurs

Je ne te souhaiterai pas de richesses  
Ou la lumière des grands.  
Mais que, où que tu ailles,  
Un cœur malheureux  
Soit empli de joie par ton sourire,  
Qu'une femme attristée voie  
Un rayon de soleil.

Alors, ton chemin sera de lumière,  
Comme les pas d'un ange dans la nuit.

(inscription sur le mur de l'église de Upwaltham, Angleterre)

Aimer, c'est vouloir le bien de l'autre, parfois malgré lui.  
C'est le placer à la première place et vouloir son bonheur avant tout.  
C'est lui donner ce qu'il n'ose pas toujours demander, mais c'est aussi savoir refuser ce qu'il demande.  
C'est l'aider à dépasser ses limites, en contribuant à son perfectionnement.  
C'est connaître ses besoins. C'est être là lorsqu'il se sent seul.  
C'est être dans la patience envers lui, et non dans l'exigence.  
C'est avoir de l'admiration pour lui, sans vouloir tirer profit de lui.  
C'est reconnaître ses talents et l'aider à les développer.  
C'est vivre dans la tendresse et le partage.  
C'est faire des choses ensemble.  
C'est aussi reconnaître sa différence.  
C'est être heureux et le rendre heureux.  
Aimer, c'est avoir la volonté de s'engager en faveur de l'autre.  
C'est vouloir le sanctifier, le mettre à part, lui procurer une protection, des soins et une attention toute spéciale.  
Eveline Simonnet

... je suis à l'affût de personnes bienveillantes qui, dans le dénuement de leur demande de relation, sollicitent, souvent sans le savoir, le meilleur de moi...  
Le climat bienveillant peut s'instaurer quand l'un des deux fait connaître à l'autre son besoin vital de sollicitude et de justice : le dénuement de l'un en appelle au dénuement de l'autre, au nom d'une bienveillance gratuite qu'il sait mobilisable en lui.  
...nous n'initions pas la Bienveillance : nous la découvrons, agenouillée en nous, en demande silencieuse de relation avec cet humain irremplaçable qu'est chacun de nous.

Lytta Basset – Oser la Bienveillance p 312

## **2. Éveiller, libérer la parole**

### **Observer et échanger autour de l'affiche**

Le groupe est invité à observer le document en silence pendant un certain temps et à noter spontanément le fruit de l'observation. Il peut ensuite partager ses observations.

### **Observer et échanger autour d'un des textes d'auteurs**

## **3. Référence biblique et animation**

### **Philippe et le fonctionnaire éthiopien (Actes des Apôtres 8, 26-40).**

<sup>26</sup> L'ange du Seigneur adressa la parole à Philippe en disant : « Mets-toi en marche en direction du sud, prends la route qui descend de Jérusalem à Gaza ; elle est déserte. » <sup>27</sup> Et Philippe se mit en marche. Or, un Éthiopien, un eunuque, haut fonctionnaire de Candace, la reine d'Éthiopie, et administrateur de tous ses trésors, était venu à Jérusalem pour adorer. <sup>28</sup> Il en revenait, assis sur son char, et lisait le prophète Isaïe. <sup>29</sup> L'Esprit dit à Philippe : « Approche, et rejoins ce char. » <sup>30</sup> Philippe se mit à courir, et il entendit l'homme qui lisait le prophète Isaïe ; alors il lui demanda : « Comprends-tu ce que tu lis ? » <sup>31</sup> L'autre lui répondit : « Et comment le pourrais-je s'il n'y a personne pour me guider ? » Il invita donc Philippe à monter et à s'asseoir à côté de lui. <sup>32</sup> Le passage de l'Écriture qu'il lisait était celui-ci : Comme une brebis, il fut conduit à l'abattoir ; comme un agneau muet devant le tondeur, il n'ouvre pas la bouche. <sup>33</sup> Dans son humiliation, il n'a pas obtenu justice. Sa descendance, qui en parlera ? Car sa vie est retranchée de la terre. <sup>34</sup> Prenant la parole, l'eunuque dit à Philippe : « Dis-moi, je te prie : de qui le prophète parle-t-il ? De lui-même, ou bien d'un autre ? » <sup>35</sup> Alors Philippe prit la parole et, à partir de ce passage de l'Écriture, il lui annonça la Bonne Nouvelle de Jésus. <sup>36</sup> Comme ils poursuivaient leur route, ils arrivèrent à un point d'eau, et l'eunuque dit : « Voici de l'eau : qu'est-ce qui empêche que je sois baptisé ? » <sup>38</sup> Il fit arrêter le char, ils descendirent dans l'eau tous les deux, et Philippe baptisa l'eunuque. <sup>39</sup> Quand ils furent remontés de l'eau, l'Esprit du Seigneur emporta Philippe ; l'eunuque ne le voyait plus, mais il poursuivait sa route, tout joyeux. <sup>40</sup> Philippe se retrouva dans la ville d'Ashdod, il annonçait la Bonne Nouvelle dans toutes les villes où il passait jusqu'à son arrivée à Césarée.

### **Pour vivre l'animation : la démarche des signes**

Même si on ne connaît pas bien la Bible, la méthode des signes permet d'aborder des passages assez denses tels que les psaumes et autres textes poétiques, les discours de Jésus et autres textes d'enseignement. Notamment les lettres.

Choisir un texte de six versets minimum. Prévoir des photocopies pour chacun afin d'y inscrire les signes.

Durée : 20 minutes minimum.

Lire à voix haute

Relire le texte silencieusement en notant les signes suivants dans les phrases (10 minutes maximum)

? je ne comprends pas

+ je suis d'accord

! ça me choque ; je ne suis pas d'accord, ça se discute

> ce passage m'invite à une action, me lance un défi

Échange

Les participants confrontent leurs annotations : signe ? d'abord. Ceux qui ont compris expliquent aux autres.

Puis on passe aux signes + ! et on finit par >

Chacun explique pourquoi il a attribué tel signe à tel phrase. Le groupe échange.

Appropriation

Chacun est invité à établir un lien avec sa propre vie. Il est possible de prévoir ici un échange.

## **4. Proposition d'animation pour le fondamental**



Une vidéo pour nous encourager et encourager les enfants à être bienveillant !

Etre bienveillant... c'est contagieux !

- Faire découvrir le mot « bienveillance » aux enfants par un jeu du pendu ou par un code secret ou (pour les plus grands) leur demander par deux ou trois d'inventer une définition de ce mot.
- Expliquer le mot (ils ne le connaissent sûrement pas), « veiller au bien » donner des synonymes, des exemples.
- Regarder la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=YD4m354n37Q>  
Quels sentiments, quelles émotions m'habitent en regardant cette vidéo ?  
Émerveillement, goût, joie, élan ou au contraire agacement, irritation... ?  
Et moi, est-ce que je crois que les petits gestes de tous les jours peuvent changer quelque chose dans notre monde ?  
Quelles sont les petites attentions au quotidien qui m'inspire à faire le bien ?
- Par petits groupes, demander aux enfants d'imaginer une saynète illustrant une situation évoquant la bienveillance pouvant être vécue à l'école.
- Mettre en relation des versets comme :  
« Il y a plus de bonheur à donner qu'à recevoir. » Actes 20, 35  
« En vérité, je vous le dis, dans la mesure où vous avez fait cela à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait... » Matthieu 25, 40  
« Ce qui est bon, c'est de montrer de l'intérêt pour le bien, à tout moment. » Galates 4, 18

## **5. Exploiter d'autres supports**

### **5.1. Un conte philosophique : « Honneur aux vêtements »**

Houdja est un riche propriétaire terrien qui aime travailler lui-même dans ses champs. Aujourd'hui, le soleil inonde les cultures et Houdja travaille le cœur léger, sans se rendre compte du temps qui passe... Sa femme vient le trouver :

— Houdja, tu oublies l'heure ? Et ton déjeuner chez l'émir ? Houdja se redresse vivement.

— C'est vrai ! La fête a lieu aujourd'hui ! Je file au palais. Tant pis pour mes vêtements d'apparat, je n'ai pas le temps de me changer ! En pénétrant dans le palais, Houdja remarque que tous les regards le fuient. L'émir lui-même fait mine de ne pas le reconnaître parmi ses invités somptueusement vêtus ! Blessé, Houdja rentre chez lui, revêt sa tenue de fête, et retourne au palais. Cette fois, il se voit accueilli avec les honneurs habituels...

Au repas, voilà Houdja placé à la droite de l'émir. Celui-ci le salue gracieusement comme s'il ne l'avait pas encore aperçu. Les plats commencent à circuler sur la table. Lorsqu'ils arrivent devant Houdja, celui-ci prend un morceau de viande fondante... et le glisse dans sa poche gauche ! Muets de stupeur, les convives le voient ensuite fourrer une poignée de riz dans sa poche droite. Au moment où les olives prennent le chemin d'une autre poche, l'émir arrête Houdja :

— Tu es fou, mon ami ? Que fais-tu ?

— J'ai cru comprendre que ce n'est pas moi que vous avez invité, mais les vêtements que je porte. Alors, je les nourris !

### **5.2. Quelques citations :**

- « Traitez les gens comme s'ils étaient ce qu'ils doivent être et vous les aiderez à devenir ce qu'ils sont capables d'être. » (Goethe)
- « Observe tes semblables d'un regard calme. Écoute-les d'une oreille calme. Fais face aux émotions en gardant le cœur calme. Analyse les événements en ayant l'esprit calme. » (Hung Ying Ming)
- « La personne la plus importante est toujours celle qui est à l'instant en face de moi. » (Maître Eckhart)

### 5.3. Des vidéos :

Voici quelques liens de vidéos où sont illustrés différents aspects de l'exigence d'une bienveillance XXL

- Løsninger er ofte nærmere enn du tror (Les solutions sont souvent plus proches que vous ne le pensez). Vidéo norvégienne : <https://www.youtube.com/watch?v=o06UZfoHeLU>
- « J'ai été harceleur » : <https://www.youtube.com/watch?v=tt21y7fHmdE> Une vidéo du Youtubeur Nino

Arial. 

Pour en savoir plus sur Nino Arial : [http://etudiant.lefigaro.fr/article/nino-arial-le-youtubeur-devenu-porte-parole-de-la-lutte-contre-le-harcelement-scolaire\\_6c9c39a2-c558-11e7-a746-54c3b98d380a/](http://etudiant.lefigaro.fr/article/nino-arial-le-youtubeur-devenu-porte-parole-de-la-lutte-contre-le-harcelement-scolaire_6c9c39a2-c558-11e7-a746-54c3b98d380a/)

- <https://www.youtube.com/watch?v=n8BDdyhrZj0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wPtOm9UXfnU>

- Une introduction à la communication bienveillante pour les enfants



<http://apprendreaeduquer.fr/introduction-a-la-communication-bienveillante-pour-les-enfants/>