

## Bienveillance XXL

### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS POUR L'AFFICHE n°2

#### La bienveillance inclut le souci du bien commun

**Période :** novembre-décembre

**Auteurs :** Marie-Rose Dacosse, Françoise Lempereur, Anne-Catherine Marichal.



« Veillons les uns sur les autres. » Hébreux, 10, 24

**Le seul refuge contre la haine et le dédain est la bienveillance charitable.**

**Henri-Frédéric Amiel**

**Contexte :**

En cette période de préparation de Noël, nous sommes invités à être des veilleurs.

Veiller ...

Veiller, c'est bien plus qu'attendre ! Pendant les neuf mois de grossesse, Marie a fait bien plus qu'attendre : elle s'est mise en route pour veiller sur Elisabeth, mise en route encore vers Bethleem...

Les bergers veillaient eux aussi, sur leurs troupeaux.

Les mages également étaient en éveil, et plus encore, en chemin. « Les mages ne se sont pas mis en route parce qu'ils avaient vu l'étoile, mais ils ont vu l'étoile parce qu'ils se sont mis en route. »

Pouvons-nous contempler les visages de Marie et Joseph tournés vers l'Enfant qui dort : ils veillent sur Lui... Ils engagent leur vie entière auprès de Lui.

La Lettre aux Hébreux, nous invite à "veiller les uns sur les autres pour mieux nous aimer et faire des actions bonnes". Nous pouvons aimer nos parents, nos proches, des amis, des copains. Mais Noël nous invite aussi à poser le regard plus loin et à nous mettre en route vers l'autre, celui que je ne connais pas, celui que je ne « reconnais » pas encore comme un proche. « Qu'est-ce que j'ai en commun avec lui ? »

Se poser la question, c'est déjà y répondre !

Il ne s'agit pas de nous limiter à la bonne action : faire l'aumône, ou des « sacrifices », « tolérer » l'autre. Mais il s'agit d'aller bien au-delà, à la suite du Christ qui vient à notre rencontre, qui engage sa vie pour chacun, qui nous révèle ce que nous avons en commun : cette capacité à être en éveil, à nous mettre en chemin, à jeter des ponts pour rejoindre l'autre, à entrer dans la « bien » veillance.

La seconde phrase de Henri-Frédéric Amiel nous amène à penser la bienveillance charitable : la charité est une vertu qui porte à désirer et à faire le bien d'autrui. "Le terme français « charité », provient du latin *caritas*, qui désigne un amour d'affection, de tendresse, de bienveillance dans les relations sociales, et il s'oppose à *amor*, l'amour passion. La charité, fondée sur l'amour de Dieu, est ouverture à l'autre jusqu'à l'oubli de soi."<sup>1</sup>

Invitation dans les deux cas à être un "Je responsable dans un Nous solidaire" selon Edgar Morin.

Puis, nous avons choisi aussi quelques textes sur le langage. En effet, cette bienveillance charitable passe par notre premier bien commun : le langage qui nous ouvre à la relation et à la culture.

Les pistes nous mèneront tout naturellement à une réflexion au départ de l'Éducation à la Philosophie et à la citoyenneté. En effet, le référentiel nous précise que "dans une visée humaniste, l'enseignement catholique a saisi l'opportunité de cette réforme pour conjuguer, au travers de cette orientation pédagogique intégrative, les valeurs de l'Évangile auxquelles son projet se réfère et les compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté, dans la mesure où elles se renforcent mutuellement."

1 <https://www.universalis.fr/encyclopedie/charite/>

En abordant les questions de la bienveillance sous l'angle du souci du bien commun, l'animation pastorale montre clairement qu'elle peut concourir aussi à cette démarche réflexive. Nous sommes dans un enseignement situé : le travail fait à l'école catholique prend sa place dans ces démarches qui ne sont pas exclusivement réservées aux cours stricto sensu.

Aussi dans le référentiel des socles, par exemple, "II. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre" et "IV. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique" sont rencontrées lors de temps d'intériorité ou d'activités de rencontre(s) avec des témoins autour de la notion d'engagement. Dans le référentiel des 2e et 3e degrés, l'UAA 3.1.4. "Liberté et responsabilité Compétence Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif." ou l'UAA 3.1.5. « Participer au processus démocratique » sont présentes également. Pour ne citer que ceux-là.

L'animation pastorale permet d'offrir dans un cadre plus souple des compétences acquises au sein des cours tout en, montrant le lien transversal des acquis. La pastorale se conjugue davantage avec le vécu des cours.

## 1. Textes d'auteurs

### a. François Flahault, « Pour une conception renouvelée du bien commun », *Études* 2013/6 (Tome 418), p. 773-783.

Synthèse très utile de la revue *Etudes* qui fait le point sur cette notion complexe du bien commun. <https://www.cairn.info/revue-etudes-2013-6-page-773.htm>

### b. Conversations avec Goethe recueillies par Eckerman, 17 février 1832

« On parle toujours d'originalité, mais qu'entend-on par-là ? Dès que nous sommes nés, le monde commence à agir sur nous, et ainsi jusqu'à la fin, en tout ! Nous ne pouvons nous attribuer que notre énergie, notre force, notre vouloir. [...] Au fond, nous avons beau faire, nous sommes tous des êtres collectifs ; ce que nous pouvons appeler notre propriété au sens strict, comme c'est peu de chose ! et par cela seul, comme nous sommes peu de chose ! Tous, nous recevons et nous apprenons, aussi bien de ceux qui étaient avant nous que de ceux qui sont avec nous. [...] Au fond, c'est une folie de chercher à savoir si on possède quelque chose par soi-même ou par les autres.<sup>10</sup> »

### c. D. Gira. *Le dialogue à la portée de tous...ou presque*, Bayard, Paris, 2012.

Quand l'un d'entre nous essayait de s'exprimer (...)  
les autres l'écoutaient avec l'attention profonde  
qui permet de voir ce qui est derrière les mots,  
et ils l'encourageaient et cherchaient les moyens  
de l'aider à mieux préciser sa pensée.  
...Trop souvent, on croit savoir qui est l'autre,  
et, quand il parle,  
on ne prend pas en compte sa parole.  
Pourtant, c'est à l'autre de nous dire qui il est.  
Entrer en dialogue suppose d'être prêt  
à être surpris par son interlocuteur.

### d. Jean De Munck :

Université d'été du SeGEC, 2016 : à l'école du bien commun : tous les comptes-rendus : <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=2281>

Conférence de Jean De Munck, philosophe et sociologue : « Du singulier au pluriel – A l'école du bien commun » : <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=2282>

**e. e. Laudato Si**

Difficile de sélectionner un seul extrait...

“Si nous pensions la terre comme une maison commune telle une sœur ou même une mère qui nous accueille, nous protège et nous nourrit ... sans doute agirions-nous bien différemment ! Le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d’unir toute la famille humaine dans la recherche d’un développement durable et intégral, car nous savons que les choses peuvent changer. Le Créateur ne nous abandonne pas, jamais il ne fait marche arrière dans son projet d’amour, il ne se repent pas de nous avoir créés. L’humanité possède encore la capacité de collaborer pour construire notre maison commune. Je souhaite saluer, encourager et remercier tous ceux qui, dans les secteurs les plus variés de l’activité humaine, travaillent pour assurer la sauvegarde de la maison que nous partageons.”

**f. f. Partage des vœux d’Edgar Morin pour 2018 :**

“Sois certain de l'incertain

Attends-toi à l'inattendu

Comprends les incompréhensions en essayant de les réduire

Que la raison t'accompagne dans la passion que la passion t'accompagne dans la raison

Sois un Je responsable dans un Nous solidaire”

(<https://twitter.com/edgarmorinparis/status/948122082948407297?s=03>)

**2. Éveiller, libérer la parole**

(EPC : “Il. Se connaître soi-même et s’ouvrir à l’autre”)

**a. Observer et échanger autour de l’affiche**

Ceci constitue une première approche du thème ; la découverte visuelle et non verbale de l’affiche suscite une compréhension plus intérieure et plus personnelle.

Matériel : 2 ou 3 post-it par élève.

- Choisir un moment où le groupe est calme.

Introduire le sujet comme un moment d’intériorité et de partage.

- Proposer aux élèves de se placer debout autour de l’affiche pour la regarder ensemble.

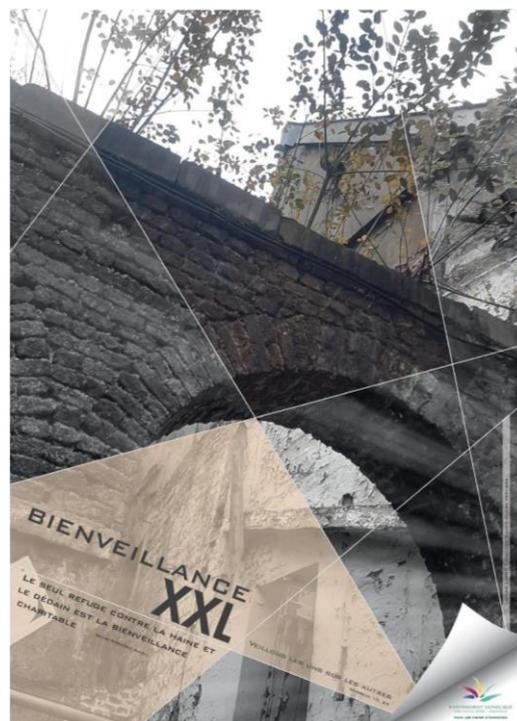
- Il est utile de veiller à l'attitude du groupe lors de cet exercice d'observation : un petit moment de relaxation favorisera l'attention :  
rectifier sa position, les 2 pieds bien à plat sur le sol, les bras le long du corps, écouter sa respiration...

-Rappeler quelques points d'attention pour entrer dans l'image :

Laisser son regard parcourir librement l'affiche.  
Ne pas chercher tout de suite une signification.  
Qu'est-ce qui attire mon attention en premier ?  
Qu'est-ce que je vois ensuite ?  
Quel est mon impression première ?

- Ensuite lire le titre et les citations  
Un petit temps de réflexion...

-Chacun regagne ensuite sa place où sont préparés quelques post-it.  
Chacun inscrit ce qu'il perçoit de l'affiche : un mot, une question, une réflexion, sur des post-it différents. (Prévoir un fond musical calme pendant cette phase de l'activité)



Chacun à son tour lit un post-it puis va le coller autour de l'affiche sans commentaire.

On peut alors passer à un échange verbal autour des post-it en permettant à chacun d'exprimer sa perception. Voici l'occasion de vérifier que nos différentes perceptions enrichissent la compréhension de tous et que cela aussi participe au « bien commun » !

## b. Référence biblique et animation

L'idéal proposé par les Actes montrent que puisque les biens de survie sont rencontrés, ils vont plus loin dans la rencontre avec les autres. Tous ceux qui étaient devenus croyants vivaient ensemble, et ils mettaient tout en commun ; ils vendaient leurs propriétés et leurs biens, pour en partager le prix entre tous selon les besoins de chacun. Actes 2, 42-47.

Proposer aux élèves de réagir par rapport à ce texte / juste ou injuste ? Voilà déjà deux points de départ pour un questionnement philosophique.

## c. Proposition d'animation autour de Laudato Si

- <https://jeunesnamluxcatho.be/fr/outils/la-terre-notre-maison-commune>
- [http://www.jesuitforum.ca/sites/jesuitforum.ca/files/outil de dialogue laudato si 2.pdf](http://www.jesuitforum.ca/sites/jesuitforum.ca/files/outil_de_dialogue_laudato_si_2.pdf)

## d. Une vidéo :

*Notre dame du web* propose une vidéo très surprenante mais très efficace pour aborder la question de l'engagement. Vous trouverez sous la vidéo l'animation complète. "Choisir de se faire rouler dessus par un camion pour une boisson, voilà qui est exagéré et choquant ! ... Mais à partir de ce clip, quelques pistes se sont tout de même offertes à notre méditation... Nous vous les partageons !"

<http://www.ndweb.org/2017/09/batisseurs-de-pont/>

A titre d'exemple :

- Y a-t-il des situations et des lieux où j'aimerais voir se fédérer toutes les énergies au service d'un projet commun, indispensable à notre vie ?

**Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – [segec@segec.be](mailto:segec@segec.be)

- Quels sont pour moi les personnes (même des proches ou des inconnus) dont l'engagement au service des autres m'interpelle, m'étonne, m'émerveille ? Et moi, quel guetteur suis-je ?

### **3. Exploiter d'autres supports :**

#### **Chansons clip :**

- Claudio Capeo, *un homme debout* à mettre en parallèle avec l'Évangile de Bartimée.
- Yves Duteil, *apprendre*.
- Yves Duteil, *être ou avoir*.
- Yves Duteil, *à l'abri du meilleur*, 2018

Nous avons ce qu'il faut pour faire changer le monde  
 Et plus de temps à perdre en détournant les yeux  
 Avant que sous nos pas ce trésor ne s'effondre  
 Unissons nos efforts et regardons le mieux  
 A force de braver les guerres et les tempêtes  
 Les hommes ont-ils trouvé un sens à leur destin  
 Nous avons le plus beau des outils dans la tête  
 Et des milliards de rêve encore entre nos mains  
 Et même si le mal s'acharne à tout détruire  
 S'il conspire en silence en attendant son heure  
 Nous aurons beau tout faire pour nous garder du pire  
 On n'est jamais vraiment à l'abri du meilleur

Nous avons ce qu'il faut pour enchanter le monde  
 Et rallumer la flamme au fond de tous les yeux  
 Pour remettre les hommes au centre de la ronde  
 Et permettre à chacun d'espérer vivre mieux  
 Nous avons le pouvoir en retournant la terre  
 De semer l'avenir pour moissonner la vie  
 Cachée dans le secret de ce profond mystère

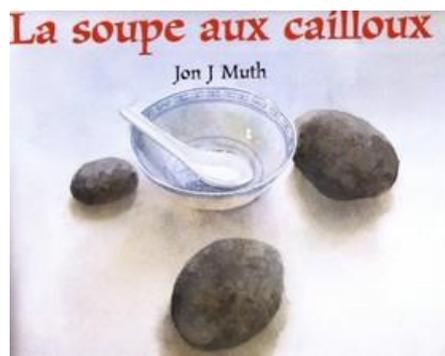
Que personne à ce jour n'a encore éclairci

Nous avons ce qu'il faut pour faire chanter le monde  
 A moins qu'il ne s'efface à jamais des mémoires  
 Assemblons nos mémoires et que nos voix se fondent  
 Pour unir désormais tout ce qu'il nous sépare  
 Il faut surtout changer nos regards sur le monde  
 Parce que rien de ce monde ne nous est étranger  
 S'il est vrai que l'espoir un jour peut reflurir  
 S'il s'éveille un matin comme un arbre à son heure  
 Nous aurons beau tout faire pour nous garer du pire  
 On n'est jamais vraiment à l'abri du meilleur  
 Nous aurons beau tout faire pour nous garer du pire  
 On n'est jamais vraiment à l'abri du meilleur

## Conte : La soupe aux cailloux. Jon Muth

paru aux [éditions Circonflexe](#)

[http://lasoupeauxcailloux.ij-poitou-charentes.org/page\\_91\\_la-soupe-aux-cailloux-le-contes.html?id=91&nosso=1](http://lasoupeauxcailloux.ij-poitou-charentes.org/page_91_la-soupe-aux-cailloux-le-contes.html?id=91&nosso=1)



### Exploiter :

Pourquoi la ville est-elle triste ?

Comment sont les habitants au début de l'histoire ?

Qu'est-ce qui leur permet de changer de regard ?

- Fermons les yeux un instant et essayons de nous rappeler un moment où nous avons eu, comme eux un regard fermé et méfiant... (petits temps de silence)

Qui nous a aidé à sortir de cette méfiance ? J'essaye de me souvenir : comment cette personne m'a-t-elle permis de changer de regard ? ( petits temps de silence)

*... je réfléchis à ce que moi, je peux apporter à la classe. Quelle qualité ?*

*A quoi vais-je veiller, pour que chacun soit bien dans le groupe ?*

*Concrètement je m'engage à ...dès aujourd'hui pour que, tous ensemble nous soyons un groupe où il fait bon vivre.*

On distribue des bics et des papiers de couleur en forme de légumes :

☞ On demande aux élèves d'écrire sur un « petit papier légume » ce qu'il souhaite faire, ou être dans le groupe. Une fois qu'ils ont fini, on demande si certains veulent partager avec le groupe ce qu'ils ont noté.

☞ Une fois le moment de partage terminé, on leur demande de mettre le petit papier dans le chaudron au centre de la pièce : ce sera notre soupe aux cailloux !

### Des vidéos :

<http://www.ndweb.org/2016/08/des-petits-gestes-d-amour/>